



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIJ-425/12-J

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465,
příspěvková organizace**

Sídlo: **Komenského 1465, 393 01 Pelhřimov**

IČO: **70 876 118**

Identifikátor: **600 061 477**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Martinem Skořepou, ředitelem školy**

Zřizovatel: **město Pelhřimov**

Místo inspekční činnosti: **Komenského 1465, 393 01 Pelhřimov**

Termín inspekční činnosti: **22. – 25. květen 2012**

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti základní školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu a dále zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Právnícká osoba Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává činnost základní školy s nejvyšším povoleným počtem 650 žáků, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 170 žáků a školního klubu, u kterého se povolený počet žáků neuvádí.

V letošním školním roce škola vykázala v zahajovacích statistických výkazech v 21 třídách 526 žáků, z toho 264 žáků na 1. stupni. Škola svým umístěním patří mezi nejbližší k autobusovému nádraží, a proto ji ve velké míře navštěvují žáci dojíždějící z místních částí města Pelhřimova a z okolních obcí. V době od poslední inspekce došlo k mírnému snížení počtu žáků. Podle demografických předpokladů by se měl počet žáků v období nejbližších let pohybovat v rozsahu kolem 500 žáků, což se jeví vzhledem k prostorovým podmínkám jako optimální.

V době od poslední inspekce došlo ke změnám v oblasti personální i materiální. Pedagogický sbor se z větší části obměnil. V rámci generační výměny došlo k odchodu pedagogů do důchodu. Zvýšila se míra odborné kvalifikace pedagogického sboru. V materiální oblasti došlo ke zlepšení prostředí ve třídách i v kabinetech, průběžné obměně prostředků informačních a komunikačních technologií (dále jen ICT), byla vybudována půdní vestavba a zatepleny budovy apod.

Žáci mají možnost navštěvovat v době mimo vyučování zájmové kroužky, kterých škola každoročně nabízí kolem dvaceti. Jedná se např. o útvar Tae Kwon Do, pletení z pedigu, maňáskový, hudební, sportovní apod. Žáci také využívají možnosti zápůjček ve školní knihovně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání

Škola dodržuje zásady rovného přístupu žáků ke vzdělávání stanovením kritérií a jejich popisem ve školních dokumentech. V konkrétních případech jsou přijímána patřičná opatření k odstranění zdravotních, sociálních nebo bezpečnostních rizik. Škola usiluje o vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání žáků a jejich optimální osobnostní i sociální rozvoj.

Ředitel rozhoduje o přijímání žáků ke vzdělávání v režimu správního řízení v souladu s platnými předpisy. O jeho organizaci, průběhu a dalších aktivitách ve škole je veřejnost včas informována, zejména prostřednictvím webových stránek školy, v regionálním tisku apod. Pravidelně jsou zákonní zástupci o dění ve škole, prospěchu a chování žáků informováni formou třídních schůzek. Škola umožňuje také aktuální osobní kontakt se zákonnými zástupci žáků formou elektronické pošty nebo telefonu. I různé formy prezentace školy na veřejnosti přispívají k informovanosti o dění ve škole a k jejímu dobrému jménu.

Škola identifikuje celkem 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP), z toho 13 v kategorii zdravotně postižených. Je nastaven účinný systém péče o tyto žáky včetně reedukační činnosti nad rámec povinné výuky. Dále jsou stanoveny zásady předávání informací ze závěrů a doporučení poradenských zařízení, případně jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Vyučující mají přehled o individuálních potřebách jednotlivých žáků se SVP a v rámci možností se jimi řídí a žáky individuálně

podporují. Škola neidentifikuje aktuálně žáky nadané ani cizince s potřebou zohlednění nedostatečné znalosti českého jazyka. Větší výchovné a vzdělávací problémy řeší stanovená výchovná komise, většinou za přímé účasti žáků a zákonných zástupců.

Škola uskutečňuje plánovaný systém zaměřený na prevenci rizikového chování žáků. Především se tak děje realizací tematických plánů a školního vzdělávacího programu ve výuce příslušných předmětů. Dále realizací souvisejících průřezových témat také formou systematicky navazujících přednášek a prezentací externích subjektů a pořádáním školních akcí se zaměřením na prevenci rizikových jevů, mimo jiné v rámci školního projektu *Pojďte s námi za školu*. V rámci prevence školních úrazů a dodržování zásad bezpečnosti jsou žáci pravidelně poučováni a seznamováni s možnými riziky. Celkový počet úrazů za sledované období je na běžné úrovni.

Výuka cizích jazyků patří mezi hlavní záměry vzdělávacího dokumentu školy, což vychází i z jeho motivačního názvu. V prvním a v druhém ročníku jsou uplatňovány prvky jazykové propedeutiky v hodinách prvouky, což pomáhá připravovat žáky na pozdější jazykovou výuku. Anglický jazyk jako první cizí jazyk je vyučován od třetího ročníku. Jako druhý cizí jazyk je nabízen německý jazyk od šestého ročníku. K posílení komunikativních kompetencí prvního i druhého cizího jazyka je zaměřena nabídka volitelných předmětů, jedná se o konverzaci v anglickém jazyce a konverzace v německém jazyce. Jako další cizí jazyk je nabízen jazyk francouzský v osmém ročníku. Jedna hodina týdně nepovinného anglického jazyka je vyučována pro zájemce čtvrtého a pátého ročníku. Žáci prvního stupně základního vzdělávání se mohou zapojit do zájmových aktivit zaměřených na rozvoj dovedností v anglickém i německém jazyce. V rámci projektu *Týden jazyků* se pravidelně koná třídní kurz anglického jazyka pro žáky sedmého a osmého ročníku. Do programu kurzu se pravidelně zapojují i žáci z partnerské německé školy. Příprava na konverzační soutěže a olympiády ve všech realizovaných jazycích, setkávání s rodilým mluvčím při výuce anglického jazyka, projektové vyučování, poznávací zájezdy do anglicky, francouzsky i německy mluvících zemí i výměnné pobyty žáků v rámci partnerské spolupráce se školou v Německu rovněž posilují cizojazyčné kompetence žáků.

V rámci podpory informační gramotnosti škola posílila na 2. stupni výuku disponibilními hodinami v oblasti volitelných předmětů, jako jsou psaní na PC a výpočetní technika. Prostředky ICT jsou využívány při výuce a interaktivní podpoře výuky dalších předmětů. Vedením školy je stanovena minimální dotace pro povinné zařazování výuky za podpory ICT a je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Škola vytváří organizačně i materiálně dostatečný prostor pro využití ICT ve výuce. V rámci realizace projektu *Učíme interaktivně* vznikly ve škole nové výukové materiály s možností přístupu k dalším materiálům na projektovém portálu.

V hodinách českého jazyka byly v některých případech zaznamenány cílené strategie podporující rozvoj čtenářské gramotnosti na úrovni odpovídající danému věku a individuálnímu rozvoji schopností. K podpoře čtenářské gramotnosti směřuje i část dotací z projektu *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách*. Vedle nákupu a doplnění sady knih pro čtení ve škole a tvorby výukových materiálů došlo k navýšení počtu hodin v rámci předmětu český jazyk, resp. český jazyk a literatura, určených k aktivitám směřujícím k podpoře čtenářské gramotnosti. Hodiny placené z projektu jsou využity k rozdělení tříd tak, aby byla výuka vzhledem k menšímu počtu žáků ve skupině efektivnější, zároveň poskytla možnosti využití dalších metod a forem. Kabinet českého jazyka a knihovna tvoří výborné zázemí pro výuku českého jazyka a podporu čtenářské

gramotnosti, pomůcky jsou přehledně a systematicky uloženy a nabízeny vyučujícím k využití.

Podpora sociální gramotnosti prolíná veškerou výchovně vzdělávací činností školy. Zvláště silně je akcentována v rámci školních kurzů, pobytů, exkurzí a výletů, zejména vlastním příkladem a působením učitelů zajišťujících tyto akce. Zásadní důraz je kladen na návyky vedoucí k podpoře vlastního zdraví a zdravého životního stylu. Dalším příkladem akcí vedoucích k upevnění sociálních postojů je školní jarmark, kdy výtěžek byl věnován zrakově postiženým a nemocným dětem pelhřimovské nemocnice, dále např. spolupráce se stacionářem Lada, mateřskými školami a domovem důchodců v rámci projektu *Pomáháme si* apod.

V průběhu vzdělávání žáků je zřejmé propojení vzdělávacího obsahu přírodovědných předmětů s příklady z praktického života. Běžnou součástí je využívání mezipředmětových vazeb podporující přírodovědnou gramotnost žáků. Přínosem je záměrné pozorování přírodních a fyzikálních jevů. Žáci se účastní předmětových olympiád a soutěží.

Pro průběh navštívených hodin byly charakteristické vhodná úvodní a průběžná motivace. Klidný, trpělivý a vyrovnaný přístup vyučujících přispíval ke vstřícné edukační atmosféře ve třídách. Vyučujícím se dařilo koncentrovat žáky po celou dobu vyučovací hodiny. Zejména na prvním stupni zvyšovali motivaci žáků aktivizujícími metodami, střídali rozmanité činnosti a využívali různorodých učebních pomůcek. Na druhém stupni školy převažovala frontální výuka, místy vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků. Aktivity vedoucí žáky ke kooperativním činnostem byly zjištěny pouze sporadicky.

Zadání úkolů žákům podle věkových zvláštností bylo vždy promyšleně předem připraveno. Žáci byli schopni pracovat samostatně, nemuseli se dožadovat dalšího upřesňování zadání. Dílčí rezervy byly zaznamenány při práci s chybou. Opravy samostatných prací byly většinou prováděny společně, což neumožňovalo účinnější diferenciaci.

V části sledovaných hodin se velmi úspěšně dařilo podněcovat žáky k tvořivému myšlení a vést je k otevřené a účinné komunikaci. Žáci byli často zapojováni do neformálních diskuzí a obhajování vlastních názorů a dílčích postupů. Velkou pozornost věnovali vyučující rozvoji komunikativní kompetence žáků.

Vhodné a taktní hodnocení žáků vyučujícími bylo v rámci zpětnovazebné interakce zaznamenáno téměř ve všech hodinách. Až na výjimky se neobjevovalo sebehodnocení. Nebyla vždy věnována dostatečná pozornost shrnutí učiva v závěru hodin.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola zabezpečuje vzdělávání v oboru vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, pro který je zpracován Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále jen ŠVP ZV) s motivačním názvem „*Škola jazyků – brána k vědě*“.

Učební plán stanovený ŠVP ZV je dodržován. Konkrétní naplňování učebního plánu po celou dobu školní docházky je spojeno s jeho poměrně častými změnami za období posledních pěti let. V současné době je zpracována další verze učebního plánu, která bude s novou verzí ŠVP ZV v platnosti od nového školního roku. Po té, co bude učební

plán prověřen v celém pětiletém cyklu, se předpokládá větší míra stability plánu pro delší následné období.

K dosažení souladu ŠVP ZV s příslušným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) je potřeba provést doplnění a revizi osnov, zvláště pak ohledně zpřesnění formulací a konkretizace všech jednotlivých očekávaných výstupů předmětů podle RVP ZV. Dále bylo uloženo konkretizovat péči o jednotlivé kategorie žáků se SVP a doplnit konkrétní parametry v oblasti autoevaluace školy.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje formou pravidelné výchovně vzdělávací a zájmové činnosti, jako např. pracovní, výtvarné, hudební chvílky apod. Dále příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Školní družina umožňuje žákům odpočinek i přípravu na vyučování. V rámci školní družiny probíhají i zájmové kroužky.

Školní klub je pro žáky 2. stupně základní školy. Do klubu přicházejí žáci samostatně, dle potřeby a odcházejí také tak. Školní klub i knihovna slouží žákům ve všední dny kromě prázdnin dle určené provozní doby. V rámci školního klubu se organizují také zájmové kroužky.

Školní vzdělávací programy pro školní družinu a školní klub jsou zpracovány v jednom dokumentu a odpovídají požadavkům stanoveným obecně závazným právním předpisem. Obsahují konkrétní a reálné cíle vzdělávání a popisují navazující činnosti a jejich realizaci.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a vykazuje údaje o činnosti školy v souladu se skutečností. Při své práci využívá podklady z hodnotících procesů ke zpracování výročních zpráv o činnosti školy, koordinuje a monitoruje plnění stanovených cílů prostřednictvím porad vedení, jednání pedagogické rady i výchovné komise. Podle potřeb hodnotí a inovuje interní dokumenty, včetně ŠVP ZV. Účinně nastavené kontrolní, informační a evaluační systémy podporují funkčnost řízení.

System řízení odpovídá typu, velikosti a personálnímu složení školy. Je založen na demokratických principech, týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti všech zainteresovaných. Delegování kompetencí zaměstnancům podporuje aktuální potřeby i realizaci strategických záměrů školy. Ty jsou stanoveny především v koncepčních a vzdělávacích dokumentech. Koncepční záměry a dlouhodobé cíle školy vycházejí z analýz reálné situace. Jsou zaměřeny zejména do oblasti zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání, zlepšování personálních a materiálních podmínek, zvyšování kvality řízení a optimalizaci klimatu školy.

Dlouhodobou prioritou školy v personální oblasti je kvalifikovaný pedagogický sbor, který se v zájmu profesního růstu neustále vzdělává. Vzdělávání zajišťuje stabilní sbor, jehož členové v počtu třiceti šesti vyučujících převážně mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Podpora začínajícím učitelům je poskytována zkušenými učiteli podle stanovených kritérií.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle stanoveného plánu a uskutečňuje se ve třech rovinách. Za prvé v rámci projektu *Učíci se škola* jsou pedagogičtí pracovníci vzdělávání svými kolegy v oblasti cizích jazyků a ICT. Další rovina je realizována dle nabídky vzdělávacích center a směřuje k podpoře jazykových kompetencí, čtenářské a finanční gramotnosti, činnostního učení a zavádění inovativních vzdělávacích strategií do výuky. Rovněž vedení školy využívá vzdělávací aktivity pokrývající jejich kompetence. Dlouhodobě je vzděláván celý pedagogický sbor směrem k zabezpečení výuky žáků se SVP, prevenci rizikových jevů a poskytování první pomoci. Třetí rovina se uskutečňuje samostudiem odborných periodik a odborné literatury. Podporu

profesního rozvoje vyučujících dokládají četná osvědčení o absolvovaných akcích. Personální podmínky příznivým způsobem ovlivňují naplňování uvedeného ŠVP ZV.

Pro svou činnost škola využívá dva pavilony, které jsou propojeny chodbou. K výuce tělesné výchovy slouží dvě tělocvičny. Výuka probíhá ve 23 učebnách a v 9 odborných učebnách cizích jazyků, fyziky, chemie, výpočetní techniky a v učebně mediální. V suterénu pavilonu I. stupně je zřízena školní dřevodílna, kovodílna a dvě přípravný. V přízemí pavilonu 2. stupně se nachází školní cvičná kuchyň a společenská místnost.

Školní družina využívá kmenové třídy a dále dvě malé třídy, které jsou pro vyučování jako kmenová třída z hygienických důvodů nevhodné. Školní klub a školní knihovna jsou umístěny v půdních prostorách pavilonu 2. stupně. Dále má škola k dispozici pozemek pro výuku pěstičství. Školní dvůr slouží jednak pro výuku tělesné výchovy, ale také pro aktivity školní družiny.

Škola pronajímá sousední Základní škole Pelhřimov, Krásovy domky jednu místnost pro školní dílnu a společně využívala cvičnou kuchyň se společenskou místností. Na základě schválené koncepce základního školství a rozhodnutí Rady města Pelhřimova dojde k postupnému uvolnění přízemí této budovy a bude možné vybudovat další nové vyhovující prostory.

Škola disponuje dvěma učebnami informatiky s celkem 31 počítači, třemi interaktivními tabulemi a dalšími šesti pracovišti s možností projekce dat. K termínu inspekční činnosti byla uvedena technika funkční a účelně využívána. Učitelé i žáci mají zajištěn dostatečný přístup k využívání prostředků ICT k vlastní práci i k výuce nebo její podpoře. Všechny počítače jsou připojeny k internetu.

Vedení školy při hospodaření s finančními prostředky postupuje plánovitě. Jsou určovány priority podle rozpočtových možností a přijímána opatření v souladu se závěry vlastního hodnocení a vnitřní kontroly. Vhodně jsou využívány možnosti rozvojových projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Evropského sociálního fondu. Vedení školy sleduje a hodnotí jejich přínos pro realizaci ŠVP ZV. Organizace v hodnoceném období roku 2011 hospodařila především s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu. To je s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání, s účelově určenými dotacemi na financování rozvojových programů, s finančními prostředky na provoz přijatými z rozpočtu zřizovatele a finančními prostředky získanými z doplňkové činnosti. Předmětem doplňkové činnosti byl pronájem prostor, lektorská činnost, organizování pobytů a kurzů.

Organizace použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizovala rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. Celková výše prostředků, se kterými organizace ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

V současné době je závažný problém ponížení prostředků ostatních neinvestičních výdajů. Jejich současná výše pokryje pouze základní výdaje. Pokud nedojde k navýšení, bude škola nucena zrušit školní výlety, exkurze, pobytové zájezdy, jazykové vzdělávací zájezdy, plavání žáků a nezakoupí téměř žádné učebnice a pomůcky.

Obsah základního vzdělávání je realizován v rámci jednotlivých předmětů stanovených ve školním učebním plánu, v kterém je dodržena celková povinná dotace na prvním i druhém stupni i týdenní hodinová dotace pro jednotlivé ročníky. Disponibilní časová dotace je věnována především vzdělávacím oblastem Jazyk a jazyková komunikace,

Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a zejména široké nabídce volitelných předmětů podporujících již uvedenou profilaci školy, uspokojování nadání a zájmů jednotlivých žáků. Výchovně vzdělávací činnost školy příkladným způsobem rozšiřuje široká nabídka zájmových útvarů.

Partnerské vztahy škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí. Zřizovatel podporuje další rozvoj školy a spolupráce s ním je na velmi dobré úrovni. Ve škole působí Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Jako velmi přínosná je hodnocena spolupráce se školskou radou.

Žáci jedenáctým rokem absolvují výměnné jazykové pobyty se školou Hauptschule v Kirchhellenu v SRN. Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou Pelhřimov, Policií ČR, Zdravotnickou záchrannou službou Kraje Vysočina, Denním stacionářem Lada Lukavec, Dětským domovem Kamenice nad Lipou apod.

Škola systematicky hodnotí výsledky ve všech vzdělávacích oblastech. Nastavená pravidla a kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání vycházejí ze stanovených cílů a zohledňují individuální možnosti žáků. Škola provádí vlastní srovnávací prověrky v hlavních předmětech. Ve sledovaném období hojně využívala výsledky testování a dalších zpětnovazebních nástrojů externích subjektů. Průběžně sleduje a vyhodnocuje dosahování požadovaných výstupů v časové řadě. V současné době počítá škola s širším využitím zpětné vazby i z připravovaného plošného testování Českou školní inspekcí.

Přechodu žáků z nižšího na vyšší stupeň vzdělávání je věnována zvýšená pozornost. Vedle neformálního předávání podrobných informací o žácích a výsledcích předchozího vzdělávání jsou pořádány pro rodiče informační schůzky, za účelem předcházení školní neúspěšnosti. V případě větších prospěchových problémů škola informuje zákonné zástupce, v případě potřeby svolává komisi.

Celkové hodnocení a prezentování výsledků na úrovni školy je prováděno průběžně na jednáních pedagogické rady nebo schůzkách metodických a předmětových komisí. Vhodnému prezentování výsledků vzdělávání je mimo jiné věnován prostor ve výroční zprávě a zprávě o vlastním hodnocení školy. Dalším zdrojem hodnocení výsledků vzdělávání jsou také veřejná vystoupení žáků školy a výsledky v soutěžích, aktuálně například 1. místo v krajském kole v cizích jazycích. Informovanost o úspěšnosti absolventů v dalším studiu a profesní praxi je sledována a zjišťována hlavně z neformálních zdrojů.

Závěry

Činnost školy se uskutečňuje v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a realizovanými školními vzdělávacími programy. Zásada rovného přístupu žáků ke vzdělávání, jeho průběhu i při ukončování vzdělávání je školou dodržována. Podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků jsou vytvořeny, jako i zavedené preventivní systémy. V klidné a vstřícné pracovní atmosféře jsou žáci vedeni k samostatnosti a sebedůvěře.

Odborná kvalifikovanost a metodické zkušenosti vyučujících přispívají k účinnému naplňování cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu. Školní vzdělávací program základní školy pro uvedení do úplného souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem ještě vyžaduje dílčí úpravy.

Škola se vyznačuje funkčním a promyšleným způsobem řízení. Realizace strategických záměrů je podporována existujícím systémem vlastního hodnocení. K rozvoji školy přispívají neformálně rozvíjené vztahy se sociálními partnery.

Osvojování vědomostí, dovedností a vytváření vhodných návyků žáků se uskutečňuje v souladu s požadavky RVP ZV. Volbou vzdělávacích a výchovných strategií se vyučujícím daří přispívat k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí žáků. Organizovaná zájmová činnost přispívá k aktivní prevenci rizikových jevů.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu umožňují realizaci vzdělávacích cílů. Vedením školy jsou efektivně využívány ke zvyšování kvality vzdělávání a zlepšování podmínek vzdělávání žáků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve ŠVP ZV. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Pelhřimov, Komenského 1465, vydaná Městem Pelhřimov, ze dne 9. 9. 2009
2. Rozhodnutí MŠMT, č. j. 4827/2007-21, ze dne 9. 3. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, vydaný Krajským úřadem Kraje Vysočina, ze dne 9. 5. 2012
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola jazyků – brána k vědění“, platnost od 1. 9. 2007
5. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu „Hrou k poznání“, ze dne 1. 9. 2007
6. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 11. 10. 2011
7. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2011, ze dne 10. 10. 2011
8. Výkaz o základní škole podle stavu k 31. 3. 2012 (dodatek), ze dne 22. 4. 2012
9. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2011, ze dne 7. 11. 2011
10. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. 2. 2012, ze dne 23. 2. 2012
11. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních
12. Koncepte rozvoje školy v letech 2008 – 2013, ze dne 27. 6. 2008
13. Plán práce na školní rok 2011/2012, ze dne 1. 9. 2011
14. Dohoda o spolupráci uzavřená mezi ZŠ Pelhřimov, Komenského 1465 (ČR) a Hauptschule Kirchhellen (SRN), ze dne 29. 5. 1999
15. Plán výchovného poradenství, ze dne 10. 9. 2011

16. Písemný záznam z jednání výchovného poradce a ředitele školy, ze dne 26. 8. 2011
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012, ze dne 30. 9. 2011
18. Písemný záznam z jednání metodika prevence a ředitele školy, ze dne 31. 8. 2011
19. Písemné materiály o absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
20. Vlastní hodnocení školy, ze dne 30. 8. 2011
21. Písemné záznamy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení
22. Protokoly o rozdílových a opravných komisionálních zkouškách
23. Osvědčení o absolvování seminářů a kurzů pedagogických pracovníků
24. Jmenování do funkce ředitele školy, ze dne 30. 5. 2003
25. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání ředitele školy
26. Písemné záznamy z jednání pedagogické rady
27. Třídní výkazy a katalogové listy žáků
28. Školní řád, ze dne 1. 9. 2009
29. Písemné záznamy z jednání školské rady
30. Třídní knihy pro školní rok 2011/2012
31. Rozvrhy hodin ve školním roce 2011/2012
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
33. Kniha úrazů, vedená od 13. 5. 2009
34. Protokoly o úrazech žáků
35. Písemná dokumentace výchovného poradce
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010, ze dne 15. 8. 2010
37. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, ze dne 20. 8. 2011
38. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2010, ze dne 4. 2. 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.i@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Inspektorátu Kraje Vysočina České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

PaedDr. Olga Drápalová v. r.

Mgr. Jaromír Havel, školní inspektor

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Pelhřimov 4. června 2012

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Martin Skořepa, ředitel školy

Mgr. Martin Skořepa v. r.

6. 6. 2012

Pelhřimov